

Наше образование

Информационный вестник

Год добровольца и волонтера



№ 11 (137) ДЕКАБРЬ 2018 г.

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области



Уважаемые коллеги – работники образовательных учреждений, ветераны педагогического труда!

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области тепло и сердечно поздравляет вас с наступающим Новым 2019 годом и праздником Рождества Христова!

Новый год - это не просто начало нового календаря, это новые надежды, успехи, победы. Мы с уверенностью смотрим в завтрашний день и для оптимизма у нас есть все основания - ясные и конкретные планы развития, реальные возможности их воплощения в жизнь! Пусть в Новом году вашими постоянными спутниками будут удача и хорошее настроение, пусть радость от сбывшихся надежд и желаний никогда не покидает вас.

В предновогодние дни по-особенному верится в то, что наш мир должен стать лучше, добрее, что счастье и успех непременно придут в каждый дом и в каждую семью. В наших силах подарить своим близким и родным самое дорогое - это тепло, понимание и любовь!

Пусть Новый Год поможет в исполнении самой заветной мечты, укрепит веру в будущее, пусть успех сопутствует всем вашим начинаниям всегда и во всем! С новым годом! Счастья, мира и благополучия вам и вашим семьям!

*Руководитель Юго-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области*

Е.Ю. Баландина

Международные сопоставительные исследования качества образования

В декабре 2018 года в ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» прошли курсы повышения квалификации по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня мы публикуем некоторые материалы этого курса.

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволяют людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего.

Инструментом, позволяющим выявить эффективность

образовательных систем в разных странах, способствующим принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов стали международные сопоставительные исследования качества образования.

В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

В Российской Федерации международные сопоставительные исследования качества образования проводит Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования. (<https://fioco.ru/ru/>)



Об исследовании PIAAC

Международное исследование компетенций взрослого населения PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – это исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным координатором реализации исследования PIAAC в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель:

Формирование необходимой и достаточной статистической и аналитической базы для решения ключевых политических задач в области компетенций трудоспособного населения. Данное исследование помогает правительствам осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

Область оценивания:

В рамках программы проводится оценка компетенций взрослого населения в возрасте от 16 до 65 лет.

Предмет исследования: ключевые компетенции – заинтересованность и умение людей пользоваться социально-культурными средствами, в том числе, цифровыми технологиями и средствами коммуникации, для работы с информацией, формирования новых знаний и общения. Исследование включает в себя оценку следующих компетенций: читательская грамотность, математическая грамотность и решение задач в технологически насыщенной среде.

Периодичность проведения:

Первый цикл исследования PIAAC проводился в 2013 году. В исследовании приняли участие около 157 000 человек в возрасте от 16 до 65 лет, из которых в Российской Федерации более 5000 взрослых из 94 населенных пунктов 25 регионов страны.

Текущий цикл:

В 2018-2023 годах исследование будет проводиться второй раз. Во втором цикле исследования принимают участие 34 страны, в том числе

Российская Федерация. Работы по исследованию PIAAC, в том числе подготовка инструментария и технологии компьютерного онлайн тестирования PIAAC, проведение первичной апробации инструментария в Российской Федерации запланированы на второе полугодие 2018 года.

Основные результаты:

По результатам первого цикла исследования PIAAC средний балл России по читательской грамотности составляет 275 баллов, в то время как средний балл по странам-участницам равен 268 баллам (разница между средними баллами по статистическому критерию является значимой). Россия занимает 10-е место по читательской грамотности среди 34 стран-участниц исследования.

Средний балл России по математической грамотности составляет 270 баллов; средний балл по странам-участницам равен 263 баллам (разница между средними баллами по статистическому критерию является значимой). Россия занимает 14-е место по математической грамотности среди 34 стран-участниц исследования.

Тем не менее, россияне показали относительно невысокие результаты по решению задач в технологически насыщенной среде. Так, 33,6% российских респондентов не имеют опыта работы с компьютером или не справились даже с заданиями базового уровня; 40 % респондентов справились только с заданиями первого уровня сложности. С наивысшим третьим уровнем справилось около 5 %.

Об исследовании TALIS

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) является масштабным и авторитетным международным сопоставительным исследованием школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным координатором реализации исследования TALIS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель:

Определение наиболее успешных и требующих улучшений аспектов национальной стратегии развития кад-

рового корпуса системы образования и выработка рекомендации в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов.

Область оценивания:

В рамках исследования изучаются условия работы школьных учителей и различные аспекты школьной образовательной среды, в том числе установки учителей, особенности организации их работы, используемые учителями методики преподавания, прохождение учителями программ повышения квалификации, роль директоров школ в организации работы учителя и поддержка, которую они оказывают учителям.

Периодичность проведения:

Цикл исследования TALIS составляет 5 лет. Российская Федерация принимает участие в исследовании TALIS начиная с первого цикла исследования в 2008 году. В первом цикле участие России было неофициальным, в 2013 году Российская Федерация уже на официальных основаниях принимала участие во втором цикле исследования.

В первом цикле исследования в 2008 году приняли участие 24 страны, во втором цикле исследования в 2013 году – 34 страны (более 100 тыс. учителей и директоров школ из более чем 6,5 тыс. школ).

Текущий цикл:

В 2018 году в Российской Федерации был проведен основной этап третьего цикла исследования. В третьем цикле наряду с Российской Федерацией в исследовании принимают участие более 45 стран. Отчет по результатам проведения третьего цикла исследования TALIS будет опубликован ОЭСР в 2019 году.

Основные результаты:

Гендерное и возрастное соотношение:

- Профессия школьного учителя является во всем мире преимущественно женской, в России 85% женщин-учителей (среднее значение по странам-участницам – 68%).
- Женщины преобладают и в директорском корпусе российских школ (77,6% против 49,8%).
- Доля молодых учителей (до 25 лет) в России составляет - 4,7 %, что выше среднего показателя, равного 2%.



• Когорта учителей старшего возраста (старше 50) в России – 40% (в среднем по странам-участницам TALIS 32%).

Возраст:

• Средний возраст российского директора равен примерно 51 году, что немного ниже среднего по странам-участницам исследования (52 года).

При этом в России меньше, чем в среднем, директоров в возрасте старше 60 лет.

Опыт и стаж работы:

• Российские учителя опытнее большинства учителей в странах-участницах TALIS: их стаж работы в школе превышает 20 лет (среднее значение 16,6 лет);

• Российские директора в среднем работают в своей должности около 9 лет, как и большинство директоров из стран-участниц TALIS.

Условия работы учителей:

• Учителя из России реже меняют место работы: раз в 15 лет (среднее значение 10 лет), чаще работают на полную ставку и значительно реже совмещают преподавание двух или нескольких предметов.

• Российские учителя работают больше (рабочая неделя превышает 46 часов, из них 23,5 часа - преподавание), чем в среднем (38 и 20 часов соответственно).

• На административную работу (прежде всего, составление отчетности) приходится более 4 часов (среднее значение 3 часа). Перегруженность административной работой характерна и для директоров школ.

• Размер класса имеет минимальный эффект на восприятие учителем своей эффективности и удовлетворенности работой только в некоторых странах. Наибольшая связь наблюдается между типом учащихся в классе и мнением учителя о собственной эффективности и удовлетворенности работой.

• Учителя, которые принимали участие в принятии решений на уровне школы, характеризуются большими показателями удовлетворенности работы и восприятия личной эффективности во всех странах-участницах.

Образование:

• Педагогическое образование по-

лучили 94,6% российских учителей, что больше, чем в среднем по странам-участницам (90,06%).

Российские директора значительно реже проходят подготовку к работе до вступления в должность (6,5% - Россия, 26,48% - в среднем по странам-участницам TALIS).

Об исследовании PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Национальным координатором реализации исследования PIRLS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель:

Сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

Область оценивания:

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- ◆ нахождение информации, заданной в явном виде;
- ◆ формулирование выводов;
- ◆ интерпретация и обобщение информации;
- ◆ анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Периодичность проведения:

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (49 стран), 2016 г. (50 стран). В 2016 году в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации.

Текущий цикл:

В Российской Федерации работы по исследованию PIRLS, в том числе вторичный анализ результатов, подготовка рекомендаций по совершенствованию обучения в начальной школе, анализ международных подходов к оценке читательской грамотности, разработка заданий для включения в международную базу заданий исследования проводятся в течение 2018 года.

Основные результаты:

В цикле исследования PIRLS-2011 Российская Федерация заняла 2 место по читательской грамотности четвероклассников среди 49 стран-участниц. В последнем цикле исследования PIRLS-2016 Российская Федерация заняла 1 место по читательской грамотности четвероклассников среди 50 стран-участниц с результатом в 581 балл, что статистически значимо выше среднего значения по шкале, которое составляет 500 баллов.

Об исследовании TIMSS

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Национальным координатором реализации исследования TIMSS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель:

Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в математическом и естественнонаучном образовании участвующих стран каждые 4 года, когда учащиеся 4 классов становятся учащимися 8 класса.

Область оценивания:

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразова-



тельная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Периодичность проведения:

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г. (1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г., 2011 г., 2015 г., 2019 г.)

Текущий цикл:

В первом полугодии 2018 года в Российской Федерации было проведено апробационное исследование TIMSS, в котором приняли участие более 1200 обучающихся 8 классов и более 1200 обучающихся 4 классов из 12 школ Новгородской области, 10 школ Брянской области и 10 школ Курской области, и начата обработка результатов апробационного исследования.

Основные результаты:

В последнем цикле исследования TIMSS-2015 Российская Федерация заняла в 4 классах по математике 7 место среди 49 участников с результатом в 564 балла, в 8 классах по математике 6 место среди 39 участников с результатом в 538 баллов, в 4 классах по естествознанию 4 место среди 47 участников с результатом в 567 баллов, в 8 классах по естествознанию 7 место среди 39 участников с результатом в 544 балла. Результаты Российской Федерации по всем областям оценивания статистически значимо выше, чем среднее по международным шкалам исследования TIMSS, которое составляет 500 баллов для каждой из шкал. Таким образом, результаты российских школьников 4 и 8 классов существенно превышают средние международные результаты и по математике, и по естествознанию.

PISA — какой уровень знаний

у учеников в средней школе

Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников.

Кто участвует. В отличие от PIRLS, в этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании

с самого начала. А всего с 2000 по 2015 год в PISA участвовали от 32 до 74 стран мира.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года. По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Тест PISA адаптируется под изменения в сфере образования. Так, в 2012 году участники решали задачи «интерактивного типа», в которых нужно было виртуально обследовать какой-то предмет (например, кондиционер или MP3-плеер) и после этого ответить на вопросы о принципах его работы. А в 2015 году впервые проверяли финансовую грамотность школьников.

Как в PISA показывают себя школьники из России.

К сожалению, результаты российских школьников в этом исследовании далеки от первых мест — за всё время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трём показателям. А в последнем тестировании PISA-2015 в общем рейтинге стран Россия заняла 32-е место из 72. Результаты за 2018 год будут известны в начале 2019 года.

Исследование PISA-2021 проверит математическую грамотность российских школьников.

В 2021 году основное направление исследования PISA - математическая грамотность.

Что лежит в основе исследования можно узнать уже сейчас, так как опубликована новая Концепция направления «математическая грамотность» исследования PISA-2021.

Исследование PISA-2021 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Концепция объясняет теоретические основы оценивания математической грамотности в исследовании PISA, а также включает официальное определение понятия «математическая грамотность».

В рамках исследования PISA-2021 будет использоваться следующее

определение:

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке».

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

В концепции по математике исследования PISA-2021 ключевой составляющей понятия математическая грамотность является *математическое рассуждение*.

Способность рассуждать логически и убедительно формулировать аргументы - это навык, который приобретает все большее значение в современном мире.

Кроме этого, в концепцию по математике были добавлены *восемь навыков 21 века*:

- ◆ Критическое мышление
- ◆ Креативность
- ◆ Исследование и изучение
- ◆ Саморегуляция, инициативность и настойчивость
- ◆ Использование информации
- ◆ Системное мышление
- ◆ Коммуникация
- ◆ Рефлексия

По материалам сайта:

<https://mel.fm/>

[issledovaniye/9058732-all_tests](https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests)

КОНТАКТЫ: электронная почта: yugovostoc@yandex.ru, sud_ost_adm@samara.edu.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://ugo-vostok63.ru/>

Номер подписан в печать 24.12. 2018 г. руководителем Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Е.Ю.Баландиной.

Тираж выпуска 50 экземпляров. Ответственные за выпуск Бережнова А.П., Чеченева Л.Н.