**Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**в Юго-Восточном образовательном округе**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2-1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 77 | 39,5 | 87 | 45,3 | 69 | 43,7 |

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 2-2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 60 | 77,9 | 64 | 73,6 | 53 | 76,8 |
| Мужской | 17 | 22,1 | 23 | 26,4 | 16 | 23,2 |

**1.3. Количество участников ЕГЭ в округе по категориям**

*Таблица 2-3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 69 |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 69 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 0 |
| выпускников прошлых лет | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

**1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО**

*Таблица 2-4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего ВТГ** | 69 |
| Из них:   * выпускники СОШ | 64 |
| * выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 5 |

**1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ**

*Таблица 2-5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в округе |
| 1 | м.р. Алексеевский | 11 | 15,9 |
| 2 | м.р. Борский | 18 | 26,1 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 40 | 58 |

### 1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

*Таблица 2‑6*

| № п/п | Название УМК | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А., "Просвещение", 2014, 2017 | 66,7% |
| 2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., "Просвещение", 2019 | 33,3% |

**1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

Экзамен по обществознанию в 2020 году сдавали 43,7% от общего количества участников ЕГЭ, что ниже показателя 2019 года на 1,6%, но выше показателя 2018 года на 4,2%. Обществознание традиционно входит в тройку самых популярных предметов по выбору наряду с физикой и биологией.

Гендерный анализ показывает, что количество девушек превалирует над количеством юношей. Как и в предыдущие годы, доля девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознание более чем в 2 раза больше доли юношей.

Состав участников экзамена в 2020 году по сравнению с предыдущими годами изменился незначительно и представлен только выпускниками общеобразовательных учреждений текущего года. Подавляющее большинство экзаменуемых – это обучающиеся средних общеобразовательных учреждений, из которых только 7,2% являются выпускниками школы с углубленным изучением отдельных предметов (на территории Юго-Восточного округа такое учреждение одно – ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска), лицеи и гимназии на территории округа отсутствуют. В 2020 году среди участников ЕГЭ выпускники, обучающиеся по программам СПО, и прошлого года отсутствуют.

Участники с ОВЗ в ЕГЭ участия не принимали.

В экзамене приняли участие выпускники всех АТЕ, однако их распределение неравномерно, что объясняется неравномерностью численности населения по муниципальным образованиям. Более половины участников составляют выпускники м.р. Нефтегорский – 58%, следующие по количеству – выпускники м.р. Борский – 26,1% . Наименьшее количество выпускников м.р. Алексеевский – 15,9%.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

**2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.** *(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

**2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 2‑7*

|  | Юго-Восточный округ | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла | 7/9,1% | 9/10,3% | 5/7,2% |
| Средний тестовый балл | 57,8 | 59,4 | 62,7 |
| Получили от 81 до 99 баллов | 4/5,2% | 8/9,2% | 7/10,1% |
| Получили 100 баллов | 0 | 0 |  |

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

*Таблица 2-8*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | **7,2%** | **0** | **--** | **0** |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **39,1%** | **0** | **--** | **0** |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | **43,5%** | **0** | **---** | **0** |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | **10,1%** | **0** | **---** | **0** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **0** | **0** | **0** |

**2.3.2.** в разрезе типа ОО

*Таблица 2-9*

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| СОШ | 6,3% | 40,6% | 42,2% | 10,9% | 0 |
| СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 20% | 20% | 60% | 0 | 0 |

**2.3.3.** основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

*Таблица 2-10*

| № | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до  60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| 1 | м.р. Алексеевский | 9,1% | 36,4% | 36,4% | 9,1% | 0 |
| 2 | м.р. Борский | 16,7% | 38,9% | 44,4% | 0 | 0 |
| 3 | м.р. Нефтегорский | 2,5% | 37,5% | 45% | 15% | 0 |

**2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**

**2.4.1.** перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых*

* *доля участников ЕГЭ,* ***получивших от 81 до 100 баллов,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО);*

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

* *доля участников ЕГЭ,* ***не достигших******минимального балла****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО)*

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена от ОО не менее 10*

*Таблица 2-11*

| № | Наименование ОО | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГБОУ СОШ № 1  г. Нефтегорска | 18,2% | 54,6 % | 0 |
| 2 | ГБОУ СОШ № 3  г. Нефтегорска | 12,5% | 56,2% | 0 |

**2.4.2.** перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

*Выбирается от 5 до15% от общего числа ОО, в которых:*

* *доля участников ЕГЭ,* ***не достигших минимального балла****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта РФ);*
* *доля участников ЕГЭ,* ***получивших от 61 до 100 баллов****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта РФ).*

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена от ОО не менее 10*

*. Таблица 2-12*

| № | Наименование ОО | Доля участников,  не достигших минимального балла | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | 21,4% | 42,9% | 0 |

**2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

В 2020 году в ЕГЭ по обществознанию приняли участие 69 чел. (43,7%). В текущем году в целом возросло качество подготовки выпускников. Пороговое значение не преодолели 5 чел. (7,2%) , что на 2,8% меньше, чем в предыдущие годы (2018г. – 9,1% и 2019г. - 10%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, не преодолевших минимальную границу  (от количества сдававших обществознание) | 2018 | 2019 | **2020** | динамика |
| 9,1% | 10% | 7,2% | -2,8 |

По сравнению с прошлым годом возрос средний балл – 62,7 (в 2019г. – 59,4).

В 2020 году наблюдается повышение доли выпускников, преодолевших границу высокого уровня подготовки (набравших 81 и более баллов) с 9,2% в 2019 г. до 10,1 в 2020 г.

Сравнивая распределение учащихся по группам подготовки в 2019 и 2020 годах, следует отметить, что более половины участников ЕГЭ продемонстрировали готовность к успешному продолжению образования - доля участников, получивших количество баллов в диапазоне от 61 до 100 баллов составила 53,7%. На 5,7% сократилась доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов (2019г. – 44,8%, 2020г. – 39,1%).

Наиболее высокие результаты демонстрируют выпускники школ Нефтегорского района, а наиболее низкие школы Борского района.

Из школ с количеством участников более 10 чел. самые высокие результаты получили выпускники ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска и ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, а выпускники ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | Всего участников | Средний балл | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 0 до min-1,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от min до 60,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 61 до 80,** % | Границы уровня в тестовых баллах | Доля участников ЕГЭ, получивших баллы **от 81 до 100,** % | Количество 100-балльников |
| 0-41 | | 42-60 | | 61-80 | | 81-100 | |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 7 | 65,9 | 0 | 0 | 3 | 42,8 | 3 | 42,8 | 1 | 14,4 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Герасимовка | 2 | 46 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Летниково | 2 | 60,5 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское | 14 | 57,7 | 3 | 21,4 | 5 | 35,7 | 6 | 42,9 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское | 4 | 61,5 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук | 0 | --- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Петровка | 0 | --- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 11 | 66,8 | 0 | 0 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 | 2 | 18,2 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 5 | 60,4 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 16 | 66,9 | 0 | 0 | 5 | 31,3 | 9 | 56,2 | 2 | 12,5 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 1 | 56 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | 1 | 51 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 3 | 64 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 3 | 64,7 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 0 |
| **Юго-Восточное управление** | **69** | **62,7** | **5** | **7,2** | **27** | **39,1** | **30** | **43,5** | **7** | **10,2** | **0** |

## РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Основная цель экзамена по обществознанию – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования. В соответствии со спецификацией, объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания экзамена по обществознанию составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). Для достижения данной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он был нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания. Максимальный балл за выполнение задания 16 изменен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменён с 65 до 64.

В совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных разделов обществознания, и затрагивающий все сферы человеческой деятельности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно, в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень подготовки по обществознанию. Задание 28 на составление плана .Задание 29 написание мини-сочинения традиционно представляет участникам выбор из всех разделов кодификатора. Каждая тема условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяет комплекс умений, в частности умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  работы | Количество  заданий | Макси-  мальный  первичный  балл | Процент максимального  первичного балла за выполнение  заданий данной части от  максимального первичного  балла за всю работу,  равного 64 | Тип заданий |
| Часть 1 | 20 | 34 | 53,1 | С кратким  ответом |
| Часть 2 | 9 | 30 | 49,9 | С развернутым  ответом |
| Итого | 29 | 64 | 100 |  |

Таким образом, КИМ соответствуют содержанию, которое определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089). Также позволяет проверить уровень сформированности предметных результатов.

* 1. **Анализ выполнения отдельных заданий по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемый элемент содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Уровень сложности | Максимальное количество баллов | Количество обучающихся, справившихся с заданием | Доля обучающихся, справившихся с заданием |
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 1.1-1.8 | Б | 1 | 61 | 88 |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 1.1-1.8 | Б | 1 | 56 | 81 |
| 3 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 1.1-1.8 | Б | 1 | 63 | 91 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 1.1-1.18 | П | 1  2 | 50  11 | 72  16 |
| 5 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 1.1-1.18 | Б | 1 | 12 | 17 |
| 2 | 38 | 55 |
| 6 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 1.1-1.18 | П | 1 | 16 | 23 |
| 2 | 52 | 75 |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2.1-2.16 | П | 1 | 22 | 32 |
| 2 | 46 | 67 |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.1-2.16 | Б | 1 | 15 | 22 |
| 2 | 32 | 46 |
| 9 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2.1-2.16 | П | 1 | 18 | 26 |
| 2 | 43 | 62 |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 2.4 | Б | 1 | 56 | 81 |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 3.1-3.13 | П | 1 | 30 | 43 |
| 2 | 37 | 54 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 1.1-5.20 | Б | 1 | 56 | 81 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 4.1-4.13 | П | 1 | 35 | 51 |
| 2 | 25 | 36 |
| 14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 4.14,4.15 | Б | 1 | 24 | 35 |
| 2 | 33 | 48 |
| 15 | Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 4.1-4.13 | П | 1 | 17 | 25 |
| 2 | 49 | 71 |
|  |  |  |
| 16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 5.4 | Б | 1 | 33 | 48 |
| 17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 5.1-5.3,5.5-5.20 | П | 1 | 27 | 39 |
| 2 | 35 | 51 |
| 18 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 5.1-5.3,5.5-5.20 | Б | 1 | 17 | 25 |
| 2 | 37 | 54 |
| 19 | Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 5.1-5.3,5.5-5.20 | П | 1 | 24 | 35 |
| 2 | 40 | 58 |
| 20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | 1.1-5.20 | П | 1 | 12 | 17 |
| 2 | 43 | 62 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную  информацию | 1.1-5.20 | Б | 1 | 14 | 20 |
| 2 | 54 | 78 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | 1.1-5.20 | Б | 1 | 27 | 39 |
| 2 | 39 | 57 |
| 23 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 1.1-5.20 | В | 1 | 13 | 19 |
| 2 | 14 | 20 |
| 3 | 23 | 33 |
| 24 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1.1-5.20 | В | 1 | 16 | 23 |
| 2 | 11 | 16 |
| 3 | 14 | 20 |
| 25.1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 1.1-5.20 | В | 1 | 30 | 43 |
| 2 | 12 | 17 |
| 25.2 | Характеризовать с научных позиций  основные социальные объекты (факты,  явления, процессы ,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном  контексте) | 1.1-5.20 | В | 1 | 21 | 30 |
| 2 | 11 | 16 |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные  Теоретические положения и понятия  социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 1.1-5.20 | В | 1 | 9 | 13 |
| 2 | 9 | 13 |
| 3 | 19 | 28 |
| 27 | Применять социально-экономические и  гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 1.1-5.20 | В | 1 | 20 | 29 |
| 2 | 14 | 20 |
| 3 | 13 | 19 |
| 28.1 | Подготавливать аннотацию, рецензию,  реферат, творческую (задание на составление плана доклада по определенной теме) | 1.1-5.20 | В | 1 | 17 | 25 |
| 2 | 10 | 14 |
| 3 | 13 | 19 |
| 28.2 | Подготавливать аннотацию, рецензию,  реферат, творческую работу (задание на  составление плана доклада по определенной теме) | 1.1-5.20 | В | 1 | 10 | 14 |
| 29.1 | Характеризовать с научных позиций  основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами  и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи  (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные  Теоретические положения и понятия  социально- экономических и  гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности. Формулировать на  основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1.1-5.20 | В | 1 | 59 | 86 |
| 29.2 | Характеризовать с научных позиций  основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия ;устанавливать соответствия между существенными чертами  и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи  (причинно-следственные и функциональные)  изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные  Теоретические положения и понятия  социально-экономических и  гуманитарных наук.Оценивать действия  субъектов социальной жизни, включая  личность, группы, организации, с точки  зрения социальных норм, кономической  рациональности. Формулировать на  основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы  по определенным проблемам | 1.1-5.20 | В | 1 | 30 | 43 |
| 2 | 13 | 19 |
| 29.3 | Характеризовать с научных позиций  основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами  и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи  (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные  Теоретические положения и понятия  социально- экономических и  гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности .Формулировать на  основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1.1-5.20 | В | 1 | 11 | 16 |
| 29.4 | Характеризовать с научных позиций  основные социальные объекты (факты,  явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами  и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи  (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные  Теоретические положения и понятия  социально- экономических и  гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической  рациональности .Формулировать на  основе приобретенных обществоведческих  знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1.1-5.20 | В | 1 | 28 | 41 |
| 2 | 15 | 22 |
|  |  |  |

Задания части 2 (21-29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).*

Задания 21 и 22 базового уровня ( работа с текстом)- справились почти все (98,6 и 95,7), остальные задания части 2 (23-29) относятся к высокому уровню сложности, именно они вызвали трудности для выпускников . Больше всего НЕ справились с заданиями 25(40%) , 28(15%) 29(20%). Эти задания проверяют умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте (25),умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения, умение систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана связи социальных объектов, явлений, процессов(28). Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменующегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Около 50% выпускников НЕ выполнили это задание, 10% не смогли выделить критерий 29.1.

Выводы:

1. В подготовке выпускников средней школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей. Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Макроэкономика», «Юридическая ответственность». Наиболее сложными для выпускников являются вопросы по разделам «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право»
2. Выпускники, получившие на экзамене невысокие баллы не выполнили большую часть заданий из 2 части (25-29). Они не смогли продемонстрировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявлять их общие черты и различия, объяснять внутренние и внешние связи. Особенно сложным стали для школьников задание 29 по критерию 3 и 4.Это задание на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук. В результате выпускники потеряли до 30 первичных баллов.
3. Вместе с тем доля выпускников получивших на экзамене балл до 60 и от 60 до 80 достаточно большая -39% и 43% соответственно. Это говорит о серьезной подготовке учащихся.
4. Выпускники, получившие на экзамене высокие баллы, продемонстрировали все основные умения и способы действий, тем самым выполнили требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Для совершенствования преподавания обществоведческого курса **рекомендуется** уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам.

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации. Иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, в том числе привлекая материалы СМИ.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества. Проблемах формирования общества.

- Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

- Для оптимизации подготовки к выполнению экзаменационной работы по обществознанию рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия: текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора; использование дидактического материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по обществознанию(тестов, таблиц, схем и т.д.)

- Методическая поддержка учителей, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

В целях повышения результатов ЕГЭ по обществознанию и совершенствования методики подготовки и преподавания учебного предмета необходимо предпринять следующие мероприятия.

### Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

### Повышение квалификации учителей в 2020-2021 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | Методические аспекты обучения учащихся выполнению заданий разного уровня сложности ЕГЭ по обществознанию | Для всех ОО |
| 2 | Организация дифференцированной подготовки к ЕГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки. | Для всех ОО |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие |
| 1 | В течение года по графику | Выездные консультации председателя и ведущих  экспертов ПК по обществознанию (СИПКРО, РЦМО, РЦ) |
| 2 | Октябрь-ноябрь 2020г. | Организация и проведение обучающих семинаров «Продуктивные методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию» (СИПКРО, РЦ) |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г. на окружном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие |
| 1 | Декабрь 2020г. | Экспертизы уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году по предметам по выбору (ОО Юго-Восточного образовательного округа) |
| 2 | Март 2021г. | Экспертизы уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году по предметам по выбору (ОО Юго-Восточного образовательного округа) |
| 3 | Ноябрь 2020г.-май 2021г. (еженедельно) | Мониторинг «О результатах проведения коррекционной работы с учащимися, отнесенными к «группе риска»\*, при подготовке к ГИА по форме «Диагностическая карта усвоения учебного материала учащимися «группы риска» при подготовке к ГИА» (ОО Юго-Восточного образовательного округа)  *\** ***Учащиеся «группы риска»*** *- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, и имеющие неудовлетворительные или пограничные с пороговыми значениями результаты по итогам проведения диагностических и мониторинговых работ.* |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие |
| 1 | В течение года по графику | Индивидуальные стажировки учителей обществознания, работающих в 10-11 классах ОО, показавших низкие результаты ЕГЭ по предмету на базе школ, демонстрирующих успешные практики подготовки к ЕГЭ (СИПКРО, РЦ) |