**Анализ результатов ГИА-2020**

В 2020 году на территории Юго-Восточного управления в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) приняли участие 158 человек в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Допущены до итоговой аттестации были все обучающиеся.

Проанализировав результаты ГИА- 2019 года, мы ставили перед собой и руководителями школ следующие задачи по повышению качества образования на 2019-2020 учебный год:

* Снизить долю выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
* Снизить долю выпускников 11 классов, не преодолевших порог по профильной математике.
* Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам, в том числе по приоритетным предметам – математике и физике.
* Снизить долю выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.
* Повысить качество подготовки медалистов.

 **Повышение качества подготовки медалистов.**

В 2020 году медаль «За особые успехи в учении» вручена 25 чел. – 13,8% (в 2019 году -35 чел. – 18,2%) от общего количества выпускников.



6 выпускников не набрали соответствующее количество баллов по русскому языку и математике для получения медали «За особые успехи в учении», если бы сохранялись условия прошлого года, причем, 2 из них- по двум предметам.

 В последующем нам предстоит более пристально подходить к повышению качества подготовки претендентов на медаль на соответствующем уровне, учитывать результаты АСУ РСО при определении претендентов на медаль.

 В зоне особого внимания в прошедшем учебном году оставался вопрос подготовки выпускников по математике. Были поставлены следующие задачи

* **Снизить долю выпускников 11 классов, не преодолевших порог по профильной математике.**

Доля выпускников, не сдавших математику профильного уровня в 2020 году по сравнению с 2019 годом, к сожалению, повысилась.

***Доля выпускников, не сдавших математику с первого раза***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  математика | 2017 | 2018 |   | **2019** | **2020** |
| профиль | 6,9% | 3,6% |   | **6,9** | **7,1** |

* **Повышение доли высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.**

 Увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной математике, средний балл понизился с 57 в 2019 году до **55** в 2020 году. И, если в 2019 году 81 балл и более набрали 5,1 % выпускников, то в 2020- 3,1%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика (профильный уровень)** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Не преодолели минимальный порог | 4,9 % | 0 | 1,4%  | 7,1 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 0 | 0 | 5,1% | 3,1 |

 Из предметов по выбору наиболее востребованным на протяжении ряда лет является физика.

В 2020 году физику сдавали 45,6% от общего количества выпускников, что на 12,8% выше, чем в 2019 году. Пороговое значение по физике не преодолели 4 чел., что составляет 5,6% (в 2019- количество не преодолевших - 0 чел.).

По сравнению с прошлым годом уменьшился средний балл – 52,7 (в 2019г. – 56,6).

Количество высокобалльников (81 и более), составляет 4,2 % (2019- 4,8%).

* **Повышение доли высокобалльников по всем предметам.**

В 2020 году произошло повышение доли выпускников, набравших баллы в диапазоне 81-100 по пяти предметам: обществознанию, истории, химии, биологии и английскому языку (в прошлом году по шести). По четырем предметам наблюдается снижение доли выпускников, преодолевших границу высокого уровня подготовки (русский язык, литература, профильная математика, физика). В итоге доля высокобалльников по всем предметам в 2020 году составляет 12,2% (в прошлом 14,3%)

**Доля участников, набравших 81 и более баллов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | **2018** | **2019** | **2020** | **динамика** |
| 1 | Русский язык | 28,7% | 27,6% | 25,3% | -2,3 |
| 2 | Математика | 0% | 5,1% | 3,1% | -2,0 |
| 3 | Обществознание | 5,2% | 9,2% |  10,1% | +0,9 |
| 4 | Физика | 1,1% | 4,8% |  4,2% | -0,6 |
| 5 | Биология | 4% | 3,3% |  4,3% | +1,0 |
| 6 | История | 0% | 10,5% |  12,5% | +2,0 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 0% | 0% | 0 | 0 |
| 8 | Химия | 6,7% | 0% | 9,1% | +9,1 |
| 9 | Литература | 0% | 66,7% | 0 | -66,7 |
| 9 | Английский язык | 0% | 30% |  33,3% | +3,3 |

* **Снижение доли выпускников, не преодолевших порог по предметам**

 **по выбору.**

 Количество предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог в 2020 году увеличилось с 2 до 5 (2019г - обществознание и биология; 2020г. – физика, обществознание, биология, литература и информатика), В целом, доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору увеличилась на 0,8% (с 5,5 % в 2019г., до 6,3% в 2020г.).

**Доля участников, не преодолевших минимальную границу**

**(от количества сдававших данный предмет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018 | 2019 | **2020** | динамика |
| 1 | Обществознание | 9,1% | 10% |  7,2% | -2,8  |
| 2 | Физика | 2,2% | 0% |  5,6% | +5,6  |
| 3 | Биология | 12% | 13% |  8,7% |  -4,3 |
| 4 | История | 0% | 0% | 0 |  0 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 0% | 0% |  50% |  +50 |
| 6 | Химия | 6,7% | 0% | 0 | 0  |
| 7 | Литература | 0% | 0% |  12,5% | +12,5  |
| 8 | Английский язык | 0% | 0% | 0 | 0  |
| 9 | География | - | 0% | - | -  |

 Проведенный анализ показал, что для получения высоких результатов необходимо

на уровне образовательных учреждений:

- организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировки индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика

-обеспечить наличие системы внутренней независимой оценки качества обучения, в рамках которой проводятся строгие оценочные процедуры с обеспечением объективности результатов

- спланировать мероприятия по повышению адресности и эффективности системы повышения квалификации педагогов

- продолжить практику сотрудничества с преподавателями системы высшего образования;

на уровне ТУ

- акцентировать внимание на адресной работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, совершенствовании системы педагогического образования и системы повышения квалификации учителей, в том числе выстраивание сетевого партнерства школ-шефов и подшефных школ в рамках помощи школам, с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях,

- спланировать и провести мероприятия по организации региональной системы диагностики компетенций учителей,

- обеспечить контроль за процедурой проведения оценочных процедур всех уровней в подведомственных общеобразовательных учреждениях.