

Наше образование

Информационный вестник

Юго-Восточное управление
министерства образования и науки Самарской области



№ 10 (125) НОЯБРЬ 2017 г.

Новое в итоговой аттестации 9 класса	измерительного материала в образовательной организации.	тах ученик может опираться на наводящие вопросы, приведенные в задании.
<p>Устное собеседование на экзамене по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Предполагается, что результат итогового собеседования уже в апреле 2019 г. для выпускников девятых классов станет пропуском к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В процессе работы над экзаменационной моделью в октябре 2016 года в 4 регионах Российской Федерации была проведена пилотная апробация двух моделей проведения устной части ГИА по русскому языку: в виде устного собеседования с преподавателем и компьютерной формы экзамена. По результатам теста и общественно-профессионального обсуждения модель устной части ГИА, являющаяся собой собеседование с преподавателем, была доработана.</p>	<p>На выполнение всей работы каждому участнику отводится в среднем 15 минут. Итоговое собеседование обучающихся проводится в ОО и проходит в аудитории с оборудованным рабочим местом для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования.</p> <p>КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экза-</p>	<p>Может быть предложено и рассуждение, например на тему «Всегда ли нужно следовать моде?», «Что такое хороший вкус?». Время на подготовку – 1 минута. Ответ должен быть завершен в пределах трех минут.</p> <p>Диалог с экзаменатором-собеседником будет проходить по той же теме. Время на подготовку даваться не будет, экзаменатор предложит ответить на три вопроса.</p> <p>Беседовать на экзамене может любой учитель, но в качестве экспертов смогут выступить только преподаватели русского языка, которым предстоит пройти дополнительную подготовку.</p>
<p>Масштабная апробация скорректированной модели проводилась в конце сентября – начале ноября 2017 года в 19 регионах РФ, изъявивших желание на участие в проекте. 20 ноября Министерство образования провело тестирование процесса сдачи 9-классниками устной части по русскому языку. В апробации технологии принимали участие 40 регионов России.</p>	<p>менатором-собеседником.</p> <p>Тексты для чтения вслух будут содержать информацию о выдающихся людях прошлого и современности. На подготовку к чтению предоставят 2 минуты, а тексты, как признают разработчики, отличаются сложностью.</p> <p>Привыполнении второго задания проблема будет заключаться в том, что пересказывая текст, необходимо сопроводить его цитатой. Способ цитирования учащийся определяет самостоятельно.</p>	<p>Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. В процессе проведения собеседования будет вестись аудиозапись.</p> <p>Оценка успешности выполнения заданий будет производиться экспертом в процессе ответа согласно специально разработанным критериям с учетом соблюдения отвечающим норм современного русского литературного языка.</p>
<p>14-16 февраля 2018 года Рособрандзор также будет проводить массовую апробацию итогового собеседования, которое пройдет абсолютно во всех российских школах. Отметим, что результаты испытания не повлияют на допуск обучающихся в этом учебном году.</p> <p>Технология проведения итогового устного собеседования предполагает устное выполнение участниками заданий контрольного</p>	<p>Задание номер три – беседа по теме. Необходимо построить связное монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Например, это могут быть «Праздник», «Поход», «Экскурсия». Это повествования, основанные на личном жизненном опыте учащегося. При отве-</p>	<p>Оценивать собеседование будут по системе «зачет»/«незачет». Максимальная оценка – 19 баллов, но «зачет» - это уже 10 баллов.</p> <p>Отмечается, что созданная модель итогового собеседования не имеет аналогов в мировой практике.</p> <p>Проект демоверсии итогового собеседования по русскому языку опубликован на сайте ФИПИ и размещен в разделе ОГЭ / Демоверсии, спецификации, кодификаторы.</p> <p>На данный момент, перед школами стоит задача подготовить не только экспертов – педагогов русского языка и литературы, но и обучить педагогов, которые будут вести с обучающимися беседу на итоговом собеседовании.</p> <p>По материалам сайта informatio.ru</p>



Об особенностях рабочего времени педагогов

В связи с поступающими вопросами на встречах с педагогическими коллективами публикуем извлечение из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников организации устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, настоящими Особенностями с учётом:

а) режима деятельности организации, связанного с круглосуточным пребыванием обучающихся, пребыванием их в течение определённого времени, сезона, сменностью учебных тренировочных занятий и другими особенностями работы организации;

б) продолжительности рабочего времени или норм часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливаемых педагогическим работникам в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее - приказ № 1601), а также продолжительности рабочего времени, установленной в соответствии с законодательством РФ иным работникам по занимаемым должностям;

в) объёма фактической учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы) педагогических работников, определяемого в соответствии с приказом № 1601;

г) времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой ими должности иных предусмотренных квалификационными характеристиками должностных обязанностей, в том

числе воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методической, подготовительной, организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;

д) времени, необходимого для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату по соглашению сторон трудового договора.

2.1. Выполнение педагогической работы учителями, преподавателями, педагогами дополнительного образования, старшими педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями, старшими тренерами-преподавателями (далее - работники, ведущие преподавательскую работу) организаций характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с учебной (преподавательской) работой (далее - преподавательская работа), которая выражается в фактическом объёме их учебной (тренировочной) нагрузки, определяемом в соответствии с приказом № 1601 (далее - нормируемая часть педагогической работы).

К другой части педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующей затрат рабочего времени, которое **не конкретизировано по количеству часов** (далее - другая часть педагогической работы), относится выполнение видов работы, предусмотренной квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Конкретные должностные обязанности педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

2.2. Нормируемая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные (тренировочные) занятия (далее - занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым занятием, установленные для обучающихся, в

том числе "динамическую паузу" (большую переменную) для обучающихся I класса. При этом учебная (преподавательская) нагрузка исчисляется исходя из продолжительности занятий, не превышающей 45 минут.

Конкретная продолжительность занятий, в том числе возможность проведения спаренных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным нормативным актом организации с учётом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Выполнение учебной (преподавательской) нагрузки регулируется расписанием занятий.

2.3. Другая часть педагогической работы, определяемая с учётом должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по должностям, занимаемым работниками, ведущими преподавательскую работу, а также дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемых с их письменного согласия за дополнительную оплату, регулируется следующим образом:

- самостоятельно - подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с правом использования как типовых, так и авторских рабочих программ), изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей обучающихся;

- в порядке, устанавливаемом правилами внутреннего трудового распорядка, - ведение журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме;

- правилами внутреннего трудового распорядка - организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

- планами и графиками организации, утверждаемыми локальными нормативными актами организации в порядке, установленном трудовым законодательством - выполнение обязанностей, связанных с уча-

стием в работе педагогических советов, методических советов (объединений), работой по проведению родительских собраний;

- графиками, планами, расписаниями, утверждаемыми локальными нормативными актами организации, коллективным договором, - выполнение дополнительной индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, участие в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательных программ в организации, включая участие в концертной деятельности, конкурсах, состязаниях, спортивных соревнованиях, тренировочных сборах, экскурсиях, других формах учебной деятельности (с указанием в локальном нормативном акте, коллективном договоре порядка и условий выполнения работ);

- трудовым договором (дополнительным соглашением к трудовому договору) - выполнение с письменного согласия дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, на условиях дополнительной оплаты (классное руководство; проверка письменных работ; заведование учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, учебно-опытными участками; руководство методическими объединениями; другие дополнительные виды работ с указанием в трудовом договоре их содержания, срока выполнения и размера оплаты);

- локальными нормативными актами организации - периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приёма ими пищи.

В системе образования Юго-Восточного образовательного округа, подведомственных образовательных учреждениях организовано сопровождение молодых педагогов, направленное на повышение их про-

фессиональной компетентности. Конкурсы профессионального мастерства – одна из форм систематизации методических навыков молодых специалистов. В 2017 году наши педагоги показали высокие результаты в областных конкурсах для молодых учителей. Победителями межрегионального конкурса с международным участием «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области» стал: Гинатулина Ольга Михайловна, учитель начальных классов из ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, Долгих Павел Александрович, учитель истории из ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска. Призёром IV областного конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель» стала Головачёва Ирина Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Алексеевка. Сегодня мы публикуем предоставленные ими материалы.

Педагогический марафон длиною в год

Трудная у меня профессия, но никогда не жалела о выборе, сделанном 9 лет назад. Наступило время подвести какие-то итоги, посмотреть на себя в профессии глазами других, и такая возможность мне представилась в январе 2017 года. С участия в областном конкурсе «Самая классная классная» начался мой педагогический марафон длиною в год. Конкурс состоял из трех этапов. Интереснее всего оказалось конкурсное задание, связанное с рассуждением на тему «Учить нельзя воспитывать». Участники конкурса высказывали самые разные мнения. На мой взгляд, эти процессы взаимосвязаны: без единства обучения и воспитания невозможно становление целостной личности. Без нашей устремленности к самосовершенствованию педагогические аксиомы слабеют, теряют смысл и жизненность. Смысл же их в том, что:

Воспитывая – воспитываемся сами.

Образовывая – образовываемся сами.

Уча – учимся.

Вот так мы, молодые специалисты, выбрав школу должны осваивать педагогическое ремесло, расти и развиваться вместе со своими учениками. Считаю, что именно сотрудничество между учителем и учеником должно лежать в основе обучения и

воспитания. Таким образом, где поставить запятую каждый должен решить самостоятельно. Непросто представить свое мнение, обосновать его перед членами жюри, аудиторией коллег. Но интересно...

На участие в «Фестивале методических идей» меня подтолкнул проект, реализованный совместно с учениками и родителями моего класса. В ходе проекта мы систематизировали краеведческий материал, собранный в течение трех лет изучения истории Самарской области и Нефтегорского района, в частности. Итог нашей работы представляет собой мобильный уголок, благодаря которому мы проводим небольшое заочное путешествие. Совершив виртуальное путешествие по удивительным местам нашей земли нам удалось увидеть необычную красоту разных уголков края.

Фестиваль стал школой. На методической площадке мы с удовольствием общались, делились педагогическими находками. Каждый меня увлек своей идеей, доступностью используемых методов и приемов.

Спасибо организаторам конкурса за предоставленную возможность общаться с интересными людьми. Благодарю за поддержку методическое объединение учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска за бесценные советы, за возможность поверить в себя.

Что завтра? Старт! Я готова!
Ольга Гинатулина

В сентябре 2017 года мои коллеги предложили мне участвовать в «Фестивале методических идей молодых педагогов в Самарской области».

Не скрою, сначала было волнение. Ведь всем известно, что данный конкурс становится все более известным и популярным. Более того, конкурсная часть проходила на базе нашей первой Нефтегорской школы и мне, конечно же, хотелось представить свою школу на достойном уровне. Такая задача не кажется легкой даже для опытных педагогов, что уж говорить о молодых учителях, только начинающих свой профессиональный путь.

И «закипела» работа. Потянулись дни и вечера подготовки. Мои дорогие коллеги и наставники старались помочь мне и словом и делом. Я хочу сказать им больше спасибо за доверие.

Было трудно. Порой, казалось, что ничего не выйдет, ничего не получится и вообще, стыдно выходить на Фестиваль с такой идеей. Но, как бы то ни было, я всегда знал, что мне помогут, и это вдохновляло идти вперед.

Настал день Фестиваля. И тут, словно яркая вспышка рассеяла тревоги и переживания: встречи с друзьями, которые тоже стали учителями, беседы с опытными педагогами - признанными мастерами своего дела. Атмосфера доброжелательности, оптимизма, хорошего настроения и, главное, педагогического поиска - вот что отличает фестиваль молодых педагогов от других подобных встреч. Время пролетело незаметно, все мы разлетелись по городам и весям, но, я надеюсь, что мы снова скоро встретимся.

Фестиваль подарил мне множество положительных эмоций, радость победы, веру в творческий потенциал своих молодых коллег. Он вдохновляет на работу, новые свершения и заряжает энергией. Появилось очень много идей, которые хочется уже реализовать. Я благодарен организаторам за поддержку молодых педагогов и обещаю двигаться дальше, оправдывая такое высокое доверие.

Павел Долгих

Вот и подходит к завершению 2017 год... Он навсегда останется в моей памяти, благодаря главному событию за этот год в моей педагогической работе - участию в конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель Самарской области». Именно сейчас, когда прошло время после очного этапа конкурса и награждения в СИПКРО г. Самара, хочется поделиться своими впечатлениями и рассказать, а как же все начиналось...

Итак, лучше начну все по порядку... С сентября 2017 года мне представилась возможность принять участие в конкурсе «Молодой учитель». Участниками в нем стали молодые педагоги из разных уголков Самарской области: учителя-филологи, математики, историки, биологи и т.д. Признаюсь честно, у меня были тревога и волнение, смогу ли я проявить свои профессиональные и личностные качества, соревнуясь с педагогами других специальностей? Мысли не

давали покоя. Но, конечно, целеустремленность, настойчивость, любопытство взяли своё! «Толчком» послужили и слова администрации, их вера в меня, мои силы, знания! И я решила: «Нужно попробовать!»

Конкурс состоял из 2 этапов: заочного и очного. Постепенно я начала готовиться к заочному этапу: нужно было разработать урок, снять его на видео и подготовить его паспорт. В первом этапе конкурса приняли участие 100 молодых учителей. И только 20 из них прошли во второй этап. «Ирина Александровна, Вы прошли в следующий этап!» - эти слова куратора стали для меня полной неожиданностью. Мне казалось, что у меня за спиной выросли крылья, и открылось второе дыхание! Для участия в очном этапе каждому педагогу необходимо было представить визитную карточку, подготовить и провести мастер-класс. Придумать визитную карточку оказалось не самым сложным. С особым чувством гордости говорю: я люблю свою работу! Поэтому знала, о чем хочу рассказать слушателям.

Сложнее оказалось выполнение следующего конкурсного задания - мастер-класса. Год назад мной был создан авторский технологический прием «Спиралька». Сразу было решено, что в основу мастер-класса будет положен именно он.

Участники конкурса мне сразу понравились: жизнерадостные, позитивные, доброжелательные. Мы с удовольствием общались, делились педагогическими находками. В ходе мастер-классов старались подбодрить друг друга, поддержать. Мои молодые коллеги удивили своими идеями, простотой используемых ими методов и приемов, показывая, как доступно можно объяснить детям сложные вещи, как можно педагогу творить чудеса. Именно поэтому к концу нашего соревнования мы не чувствовали себя соперниками.

Хочу откровенно признаться, что выступать на мероприятии такого масштаба, конечно же, непросто. Это сложная и непривычная работа для начинающего педагога. Непросто было представить свой педагогический опыт перед членами жюри, аудиторией, заинтересовать и обосновать одновременно. Пришлось набраться терпения и реализовать себя не только в качестве педагога, но и побыть немного

артистом, оратором. Это было трудно, но интересно.

Хочется выразить слова благодарности организаторам конкурса, которые смогли создать условия для взаимодействия и укрепления профессионального союза педагогов! Спасибо за предоставленную возможность общаться с интересными людьми, повысить свой культурный уровень. За сравнительно небольшой отрезок времени мы сдружились, объединились, наметили планы для дальнейшего сотрудничества.

Необходимо отметить, какую эмоциональную поддержку и понимание мы почувствовали со стороны членов жюри. Нас не просто оценивали и «жюрили», но и направляли; нам не только задавали вопросы, но и подсказывали, сопереживали.

Хочу поблагодарить за поддержку и помощь моих кураторов Чередникову Елену Александровну и Колпакову Наталью Ивановну за бесценные консультации во время подготовки к конкурсу, за возможность поверить самой в себя, свои силы! Коллег своей родной школы (ГБОУ СОШ с. Алексеевка) за добрые слова поддержки.

Вот и подходит к концу 2017 год. Заканчивается и мой очередной педагогический марафон длиной в год. Многие из моих знакомых спрашивают, чем он больше всего мне запомнился? Чувства до сих пор переполняют меня: радость, гордость, ответственность. Это целый разноцветный фейерверк эмоций. Я никак не могла выразить свое внутреннее ощущение от конкурса одним словом. Но прошло немного времени, и я нашла ответ на вопрос: «Что такое для меня КОНКУРС?». Конкурс - это СЧАСТЬЕ! Счастье - попробовать свои силы, счастье - получить признание от коллег, родителей, детей. Хочется пожелать каждому педагогу испытать именно такие счастливые минуты в своей жизни, в своей профессии! А конкурс мой не закончился. Его история будет продолжаться и дальше. Но это будет уже совсем другая история.....

Ирина Головачева