

Наше образование

Информационный вестник

Юго-Восточное управление
министерства образования и науки Самарской области



№ 6 (121) ИЮНЬ 2017 г.

Сегодня в номере

Летние каникулы
с пользой

2

Служба заботы о
родной природе,

2-3

Современный
урок как основа
системы работы с
одарёнными
детьми

3-4

Летние каникулы с пользой

С наступлением лета у многих родителей появляется настоящая проблема - как правильно и с пользой организовать каникулы своего ребенка?

Во-первых, лето и лагерь – прекрасные условия для оздоровления и закалывания детей. Летние каникулы для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Немаловажную роль в деле восстановления и развития здоровья играют современные оздоровительные лагеря, где в основу организации занятий оздоровительной физической культурой положены чёткие методы и способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику. Некото-

рые родители считают, что три месяца безделья – это реальный перебор, ведь за это время, ребенок может напрочь забыть все, что ему вкладывали в голову долгие девять месяцев учебы, а значит, нужно его нагрузить занятиями, чтобы мозги не расслаблялись. Другие уверены, что летние каникулы – это законный отпуск ребенка, а значит, он имеет право провести его так, как захочет, даже если будет целыми днями валяться дома и ничего не делать. Все-таки родителям необходимо найти «золотую середину», чтобы ребенок и не расслабился окончательно, но и отдохнул вволю, перед предстоящей учебой.

Самые распространённые ошибки, совершаемые родителями на летних каникулах:

1. Предоставление ребенку полной свободы действий - можно сколько угодно гулять, смотреть телевизор, играть на компьютере. Такое времяпровождение, скорее всего, пагубно скажется на здоровье, и позже вам придется «лечить» ребенка свежим воздухом и полноценным здоровым сном, чтобы восстановить потерянные силы.

2. Дома тоже можно прекрасно от-

дережня – куда, когда и как надолго, не имеет значения, главное, попытаться сменить скучную привычную обстановку.

3. Учиться, учиться и все время учиться, чтобы подтянуть «хвосты» и регулярно освежать в памяти знания. По сути, доля правды в этом есть, но представьте себя на месте ребенка. К примеру, вы отправляетесь в отпуск, а ваш начальник нагружает вас работой, ну чтобы вы не расслабились и не потеряли навыки. Согласитесь, несправедливо? Вот так же думают и дети, если их заставляют учиться вместо того, чтобы отдыхать. В идеале, знания лучше освежать незадолго до начала учебного года, за 2-3 недели, но никак не все лето.

4. Детям нужно отдохнуть не только от школы, но и от родителей. Совершенно неправильно! Вспомните, о чем вы разговаривали с дитем в течение учебного года? Об успеваемости, об оценках, о домашних заданиях, верно? Но ведь ваш ребенок интересуется не только этим. Лето – самое время для того, чтобы поговорить с ним «по душам». Естественно, никто не говорит о том, что ради «задушевных бесед» вы должны держать его три месяца рядом с собой, но и отправлять на все лето в лагерь или в деревню к бабушке, тоже неправильно.

Как же организовать «отпуск» своему ребенку?

Чтобы избежать «стресса начала учебного года», не стоит полностью запускать учебу.

Есть дети, которым достаточно нескольких дней, чтобы с головой погрузится в изучение сложных наук, но есть и те, кому для этого нужно достаточно много времени. Четверть часа, потраченная на учебу, не обременит ребенка, зато благодаря этому, из его головы не исчезнут знания, которые были приобретены ра-



дохнуть, гуляя во дворе с ребятами и сидя за компьютером. К сожалению, это неверно, ведь для детей, практически любого возраста, каникулы – это прекрасная возможность получить свежие эмоции и заряд бодрости на весь учебный год. Им просто необходима смена впечатлений! Лагерь, санаторий, дача,

статочны нескольких дней, чтобы с головой погрузится в изучение сложных наук, но есть и те, кому для этого нужно достаточно много времени. Четверть часа, потраченная на учебу, не обременит ребенка, зато благодаря этому, из его головы не исчезнут знания, которые были приобретены ра-

Можно читать классические произведения, а так же те книги, которые нравятся вашему ребенку. В принципе, за лето можно немного подтянуть предметы, по которым было заметное снижение успеваемости. Но если ребенок категорически отказывается «грызть науки» в летнее время, попробуйте его заинтересовать. К примеру, учеников младших классов, можно простимулировать походом в кино или развлекательный центр, при условии, если он будет ежедневно понемногу заниматься. Старшим школьникам нужно объяснить, что чтение летом литературы, которую они будут изучать во время следующего учебного года, облегчит жизнь в дальнейшем, и даст возможность передохнуть во время учебы. Желательно спланировать то, как ребенок будет проводить свой день, но не забывайте выделить время, которое он сможет провести на свое усмотрение. Постарайтесь не навязывать свое мнение, и если ему хочется слоняться по квартире, то пусть так и делает. Хочет играть в компьютерные игры? На здоровье! И это, сказано не в переносном, а в самом прямом смысле, но в разумных количествах, тогда игры вреда не нанесут. Благодаря им ребенок сможет выплеснуть накопившиеся эмоции, будет напрягать мозг, развивать сообразительность, ловкость, память, научиться выкручиваться из сложных ситуаций. Кстати, проблемы со зрением возникают только тогда, когда ребенок проводит за компьютером слишком много времени, при неправильном освещении, а так же, если качество монитора оставляет желать лучшего. Тем не менее, строго регламентируйте время, ведь у детей, впрочем, как и у взрослых, очень быстро развивается компьютерная зависимость. В 6-7 лет не более 10 минут без перерыва, в 8-11 не более 15, в 12-13 добавляем еще 5 минут, в 14-15 еще пять. Ну, а старшеклассникам можно позволить просидеть за компьютером полчаса при условии, что после этого будет сделан перерыв и глазная гимнастика. Ребенку желательно максимально много бывать на свежем воздухе. Именно благодаря этому будет укрепляться иммунитет, повышаться аппетит, организм будет получать на солнце такой необходимый для роста витамин Д. Не смотря на то, что на каникулах хочется делать все то, чего нельзя было во время учебы, к примеру, поздно ложиться и спать до обеда,

распорядок дня все равно должен быть, просто вы его можете сделать не таким строгим как раньше. К прежнему режиму нужно будет вернуться за неделю до сентября, этого вполне достаточно для того, чтобы детский организм перестроился на новый лад. Не забывайте о таком прекрасном совместном времяпровождении, как посещение театров, музеев, парков, выставок. Это называется «полезным отдыхом», который ничем не хуже чтения книг. Можно отправиться в поход, причем не только для того, чтоб всей семьей весело пожарить шашлыки на природе. Есть масса интересных! Предложите собрать гербарий, который обязательно пригодится младшим школьникам на уроках труда. Научите ребенка фотографировать, разводить костер, устанавливать палатку, готовить еду на костре. Лето - самое время отправиться в секцию, на которую у ребенка не было времени во время учебы. Но ни в коем случае не навязывайте свои желания, пусть решает и выбирает сам. Это могут быть занятия спортом, бассейн, творчество или танцы – главное, чтобы ребенок получил удовольствие и пользу. И не важно, какая погода за окном. Всегда можно придумать, чем заняться, главное – чтобы у родителей было желание и время на то, чтобы развлекать своего ребенка. И тогда летние каникулы станут для вашего ребенка настоящим отпуском, а для вас не будут серьезной «головной болью».

С.Кажомина,
ГБУ ДПО ЦПК «Нетегорский РЦ»

Служба заботы о родной природе

Более 12 лет в ГБОУ СОШ №1 с.Боркое работает школьное лесничество «Борок». Мы живём в селе Бор-

ское, рядом с которым расположен уникальный памятник природы - «Бузулукский бор». Но сейчас лесной массив находится в бедственном положении и ему нужна помощь. Нам, конечно, не под силу решение глобальных проблем, но мы можем посадить дерево, очистить берег реки, позаботиться о братьях наших меньших, проводить экологическую пропаганду, прививать любовь к родному краю, формировать экологическую культуру школьников.

Семь лет назад было организовано детское творческое объединение «Служба заботы о родной природе». С тех пор мы выращиваем сосенки на закреплённой лесничеством площади в сосновом бору, участвуем во Всероссийской ежегодной акции «Покормите птиц». Это не просто акция, вот уже много лет она стала любимым коллективным делом ребят: учащиеся школы вместе с папами и дедушками мастерят кормушки, готовят корм для пернатых друзей. А потом мы устраиваем выставку «Волшебная полочка» и награждаем победителей, чьи кормушки оказались лучшими. Изучаем, какие птицы зимуют у нас и чем их лучше кормить. Создаём эскизы, отбираем лучшие и изготавливаем аншлаги «Покормите птиц зимой». А затем настоящий праздник для членов школьного лесничества «Борок»: мы едем в заснеженный зимний Бузулукский бор и развешиваем кормушки, устанавливаем аншлаги. Строим скворечники. Учащиеся ведут фенологические наблюдения в бору. Ещё мы занимаемся экологической пропагандой. Работает агитбригада девиз которой: «Хочешь пить чистую воду, дышать свежим воздухом?.. Мы знаем, как это сделать! А ты с нами?»

Каждый год мы, помня слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Встал поутру, оделся, привёл себя в порядок и приведи в порядок планету!», участвуем в районном экологическом марафоне «Бросим Самарке спасательный круг!», в Международном Марше парков, в экологических субботниках, в акции «Чистый берег».





В октябре обучающиеся нашей школы приняли участие в экологической акции «ЭКО-КНИГИ», которая проводилась по инициативе Самарского регионального отделения партии «Единая Россия» с 1 октября по 30 ноября 2016 года. Главной целью этого мероприятия являлось формирование экологической культуры школьников, предотвращение попадания в окружающую среду отходов, пригодных для переработки. Учащиеся с удовольствием включились в работу. Из ребят детского творческого объединения «Служба заботы о родной природе» был создан штаб по приёме макулатуры. Члены школьного лесничества «Борок» всё держали под контролем: нашли весы, купили шпагат, вели учёт, связывали, взвешивали, складывали бумагу, которую приносили дети, родители и учителя. Призыв юных экологов «Соберём макулатуру – сохраним наш лес!» никого не оставил равнодушным. Никто не стоял в стороне.

С особым воодушевлением и чувством гордости ребята дружно загружали огромный МАЗ. Итог работы удивил всех: собрано 6158 кг. Мы заняли 1 место в области и получили 172 книги в подарок. Свой приз передали в школьную библиотеку. Молодцы, ребята!

Уже несколько лет в рекреации третьего этажа в открытом доступе работает музей природы родного края. Музей является офис-центром экологической пропаганды. Здесь все сделано своими руками. Экспонаты – это подарки выпускников школы и родителей, благоухающие комнатные растения. И когда-то унылая рекреация превратилась в уютный уголок школы. В музее мы проводим

экскурсии, праздники, организуем различные тематические классные часы, выставки.

А еще нашей гордостью является созданный нами устный журнал «Лесная газета про то и про это: «Бузулукский боровичок».

Когда наши учащиеся пришли в десятый класс, мы поняли – нужно готовить смену. В детское творческое объединение «Служба заботы о родной природе» мы приняли пятиклассников. Тогда и возникла идея создания устного журнала, которая поистине объединила нас всех. Сначала мы даже не подозревали, насколько это будет захватывающее дело. Мы начали работу, и уже не было ни десятиклассников, ни пятиклассников, ни их родителей, ни нас – учителей. Мы творили: создавали сценарии, придумывали костюмы, декорации, изготавливали их. Узнавали много нового, удивительного о природе родного края, прежде чем создали первый десятиминутный номер нашей газеты, посвященной зиме. А сейчас мы имеем уже четыре номера. У нас даже появился свой фильм о Бузулукском боре - Зелёной жемчужине Среднего Поволжья.

2 года назад возникла новая задумка – разбить возле нашей школы дендропарк. Весной на школьной территории закипела работа: собирали



камни с участка, вскапывали, сажали саженцы, пололи, поливали молодые деревца. И вот сейчас уже виден результат: зазеленели в нашем парке лиственницы, зашелестели листвой тополя, зацвели кустарники. И всё это радует глаз. Приятно видеть плоды своих трудов, но впереди ещё много дел и забот...

Руководители детского

творческого объединения
«Служба заботы о родной
природе» Л. Долгова, Л. Карлова,
Е. Шувалова.

Современный урок как основа системы работы с одарёнными детьми

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Как разработать урок поновому? Как учителю сохранить собственное лицо, учесть при этом новые требования ФГОС и уделить внимание одарённым детям?

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе системно-деятельностного подхода. Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Как же построить урок ОБЖ в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять суть этого подхода. В процессе учения осознать: «Для чего нужны знания?», «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?». Не требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализиро-

вать результат.

Для этого мной на уроках создаются проблемные ситуации из реальной жизни и детям предлагается самостоятельно найти их решение.

Пример: Тема – Оповещение и информирование населения об опасности. Проговаривается конкретная ситуация возможной опасности. На Балаковской атомной станции произошла авария. Радиоактивное облако движется в сторону района. Накроет территорию через 3-4 часа.

Дети разбиваются на группы (комиссии по ЧС) и им ставятся задачи:

1. Найти способы проинформировать население района об опасности.

2. Составить текст обращения органов ГО и ЧС к населению исходя из конкретной ситуации.

Возглавляют эти группы сильные (одарённые ученики). Дети совместно решают данную задачу исходя из знаний полученных на предыдущих уроках.

Таким образом создаются условия для мотивации учебно-исследовательской самостоятельной деятельности ребёнка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание-незнание», поиск недостающей информации в решении проблемы. Формируется у обучающегося внутренняя психологическая готовность работать с незнакомой информацией.

Особое место в современном уроке занимает система универсальных учебных действий (УУД) обучающихся: коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные. В соответствие с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возмож-

ность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Пример: Моделирую ситуацию и для решения данной конкретной проблемы разрешаю пользоваться любой справочной литературой, включая интернет. Но только одно требование – ситуация привязана к конкретным условиям, желательно к реальным, данной территории, данному образовательному учреждению, месту проживания обучающегося и т. д..

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает весь урок фронтально с целым классом. Современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побыть в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и ответить учителю.

Меняется и роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания – главным средством достижения планируемых результатов образования.

Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому учитель должен уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

По определению **учебная ситуация** - это такая единица учебного процесса, в которой школьники с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, формулируют, или предлагают свое описание и т.п., частично – запоминают.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики предмета

ОБЖ;

- меры сформированности УУД.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- Предъявить противоречивые теории;
- Обнажить житейское представление и предъявить научный факт.

В соответствие с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий, что характерно для ОБЖ (учебная экскурсия, учебный поход, урок в библиотеке, компьютерном классе, клубе).

Пример. Посещение противопожарной части, воинской части, посещение музея по определенной тематике.

Практическая часть ОБЖ особенно при подготовке одарённых детей к олимпиаде может длиться годами, это посещение обучающимися военно-патриотических клубов, туристических кружков. Занятия в кадетских классах. Участие в различных соревнованиях таких как «Школа безопасности», «Зарница» и т.д.

Учителю остаётся только систематизировать с одарённым ребёнком полученные знания и навыки.

Современный урок ОБЖ – это создание учебных ситуаций для решения поставленных проблем. Он должен быть динамичным, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целостную деятельность и направлен на определённый результат. При этом важно, чтобы учитель поддерживал инициативу одарённого ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его самостоятельной деятельности.

О.Данилевский,
ГБОУ СОШ № 2 с.Борское

КОНТАКТЫ: электронная почта: yugovostoc@yandex.ru, sud_ost_adm@samara.edu.ru,
адрес сайта в сети Интернет: <http://ugo-vostok63.ru/>

Номер подписан в печать 23.06.2017 г. руководителем Юго-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области Е.Ю.Баландиной.

Тираж выпуска 50 экземпляров. Ответственные за выпуск Бережнова А.П., Чеченева Л.Н.