

Наше образование

Информационный вестник

Юго-Восточное управление
министерства образования и науки Самарской области



№ 2 (117) ФЕВРАЛЬ 2017 г.

Сегодня в номере

X окружная педагогическая конференция	2
Разработка и оформление проекта урока	3-4

X окружная педагогическая конференция

Ежегодно, зимой, в Юго-Восточном образовательном округе проходит педагогическая конференция. В этом году X окружная конференция педагогов изменила свой формат. На неё были приглашены представители администрации муниципальных районов, представители родительской общественности, внешние эксперты.

Традиционная августовская педагогическая конференция ставит перед педагогами стратегические и тактические задачи на новый учебный год. Зимняя же конференция всегда была посвящена методическим проблемам педагогов. В этом году тема конференции была заявлена как «Современный урок как основа системы работы образовательного учреждения по обеспечению качества образования». С лекцией о том, каким должен быть современный урок в рамках ФГОС, выступила внешний эксперт – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии СИПКРО **Ирина Сорокина**.

Руководитель Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области **Елена Баландина** представила доклад «Вопросы повышения качества образования в контексте социально-экономического развития Са-

марской области», в котором предметно обсуждались приоритетные направления в работе педагогов, обозначенные в Послании Президента РФ **В.В.Путина** и Послании Губернатора Самарской области **Н.И.Меркушкина**.



В этом году еще одним новшеством стало то, что в рамках работы конференции состоялась выставка образовательных ресурсов, в которой приняли участие все образовательные организации округа. Цель проведения выставки: демонстрация результатов деятельности образовательных учреждений, распространение передового педагогического опыта по обеспечению качественных условий обучения. Выставка была организована по направлениям: «Развитие системы оценки качества образования в ОУ», «Инженерно — техническое образование как приоритетное направление современного образования», «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей в ОУ», «Развитие экологического образования».

Материалы экспозиции должны были раскрывать выбранные ОО направления и носить практико-ориентированный характер. Обяза-

тельное требование – устная защита экспозиции. Экспозиции были сгруппированы по 4 номинациям:
- «Образовательные центры»;
- «Общеобразовательные школы»;
- «Детские сады»;

«СП дополнительного образования детей»;

Работу выставки оценивало жюри в составе работников Юго-Восточного управления и методистов Нефтегорского РЦ:

- 1) Л.Н.Чеченева, Н.В.Сурикова, Л.В.Тухветулина,
- 2) М.Н.Елагина, С.А.Кажомина, И.А.Корякина,
- 3) Н.И.Исхакова, Л.Б.Афанасьева, А.П.Бережнова,
- 4) О.Е.Бледнова, В.П.Буйновская, М.В.Мальцева.

В каждой номинации были выявлены победители и призёры, которые будут представлять свои образовательные организации на выставке августовской окружной педагогической конференции.

Редакция информационного вестника попросила педагогов высказать несколько слов о прошедшей конференции: какие впечатления она оставила, полезен ли новый формат конференции, предложения и пожелания по форме проведения конференции, приглашению внешних экспертов.

Вот какие отзывы были получены редакцией

От конференции у меня остались положительные впечатления. На пленарном заседании мы имели возможность услышать выступление руководителя Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Баландиной Елены Юрьевны. Интересно было послушать об основных подходах к обновлению образования, о новых возможностях, проблемах и их решениях образовательными организациями. В фойе школы №3 г.Нефтегорска педагоги школ и детских садов создали замечательную выставку, где каждый участник смог показать новые виды образовательных услуг.

И.Ненашев,
председатель муниципального
родительского собрания
м.р.Алексеевский

боте с коллективом школы и конкретно с каждым педагогом.

В.Толстова,
директор ГБОУ СОШ с.Петровка

Педагогическая конференция была очень продуктивной. Рассматривались актуальные вопросы. Были даны ценные рекомендации по проведению современного урока. Хотелось бы, чтобы конференция проводилась в двух частях: теоретическая и практическая. Практическая часть: внешние эксперты показывают мастер-классы по проведению современного урока по учебным предметам и дают открытые уроки.

Педагоги
ГБОУ СОШ с.Утевка

Последние несколько лет я участвую в педконференциях, и мне есть с чем сравнивать. Для педагогов любая конференция высокого уровня – это праздник: и новые знания, и общение, и возможность поделиться с коллегами результатами своей работы. Прошед-

Информация очень полезна для современного учителя. Хотелось бы услышать выступление внешних экспертов и на следующих конференциях.

Т.Мокринская,
учитель ГБОУ СОШ № 1 с.Борское

Конференция более, чем удалась, так как образовательные организации представили стенды с основными направлениями работы в соответствии с приоритетами региональной системы образования. Выставка носила практико-ориентированный характер, а, значит, проблемы для обсуждения и ответы на поставленные вопросы были актуальны. В основном защита выставочных стендов была лишена "пустоты", сверхактуальными оказались темы экологического воспитания и работы с одаренными детьми. Понравилось, что учащиеся представляли свои проекты очень увлеченно и с пониманием дела. Необходимо сохранить формат выставки.

Педагоги
ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Осталось много хороших впечатлений. Понравилась презентация и выставка.

Спасибо большое организаторам и участникам конференции.

М. Галкина,
воспитатель ГБОУ СОШ с.Летниково

Так как я являюсь молодым специалистом, для меня посещение данного мероприятия было впервые. Хотелось бы отметить высокий уровень подготовленности ораторов, актуальность представленных тем. Считаю, что данный формат проведения конференции полезен, как для молодых педагогов, так и для опытных педагогов. На следующей конференции было бы интересно рассмотреть проблему отсутствия интереса к чтению у учащихся.

Т.Воротынцева,
учитель ГБОУ СОШ с.Зуевка



Конференция актуальна, интересна и содержательна, материал конференции будет использован в методической работе образовательного центра. Она еще раз убедительно показала: для того, чтобы достичь качества образования, крайне необходимо понимание администрацией и педагогами концептуальных методических понятий, необходима выработка стратегических направлений в ра-

шая конференция произвела на меня особое впечатление. Во-первых, дружелюбной атмосферой. Во-вторых, изменился формат проведения конференции: была организована работа площадок, где каждая школа показала свою систему работы по актуальным вопросам воспитания и обучения. Ну и, конечно же, самым главным: ярким, эмоциональным, живым выступлением Сорокиной И.В., заведующей кафедрой педагогики и психологии СИПКРО.

Из методических материалов
к.п.н. Ирины Сорокиной



Разработка и оформление проекта урока

Проект урока выступает конечным продуктом педагогического проектирования предстоящего взаимодействия учителя и учащихся на учебном занятии, направленном на воспитание и развитие личности средствами формирования УУД и достижение планируемых образовательных результатов в контексте требований ФГОС.

Проект урока является формой методического продукта (т.е. может быть представлен педагогическому сообществу). Поэтому он должен быть достаточно кратким, но по полноте и плотности информации создавать ясное, чёткое и целостное представление о взаимодействии учителя и учащихся обеспечивающем достижение запланированных образовательных результатов.

Проект урока оформляется в виде печатного текста на листах А4 формата. Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 12. Межстрочный интервал – одинарный.

В оформлении должны быть использованы шрифтовые выделения и подчёркивания: этапы урока оформляются жирным шрифтом прописными буквами; пункты плана, отражающие содержание учебного материала жирным шрифтом строчными буквами; названия приёмов и методов оформляются курсивом; формы и средства

обучения – без шрифтовых выделений, но с подчёркиванием.

Конструирование паспорта урока

1) Урок выступает клеточкой, элементом, единицей педагогического процесса, значит, и структура проекта урока должна соотноситься со структурой педагогического процесса. Поэтому паспорт урока должен представлять описание всего образовательного процесса в соответствии с его структурными компонентами: целевым, содержательным, организационно-деятельностным, результативным.

2) Структура паспорта (схема 1)

4) Конструирование целевого компонента предполагает:

а) формулировку темы урока, которая соотносится с календарно-тематическим планированием учителя;

б) формулировку образовательной цели урока, которая характеризует общие стратегические ориентиры и направления педагогического взаимодействия, поэтому её иногда принято называть «цель-стратегия» или «цель-идеал»;

в) декомпозиция цели выражается в определении и формулировании конкретных ПОР: метапредметных, предметных, которые подлежат оценке в установленный временной период; ПОР выступают здесь как цель-норма и должны формулироваться точно, критериально т.е. измеримо.

г) цель-стратегия и цель-норма должны соотноситься с требованиями ФГОС и рабочей программой по предмету, разработанной учителем, подтверждением этого является выписка из программы тех программных требований, которые определены к данному разделу учебной дисциплины;

4) Конструирование содержательного компонента образовательного процесса предполагает:

а) соотнесение отбираемого содержания образования данного урока с программным содержанием, то есть зафиксированным в рабочей программе по данному предмету;

б) в результате содержательного анализа учебного материала темы определение и оформление мировоззрен-

ческой идеи урока, т.е. такой мысли, которая выступает системообразующим элементом отражения целостного представления о законах и закономерностях мироустройства и определяющего становление личности в качестве социального субъекта;

в) обозначение тех ценностей, приобщение к которым способствует изучение и осмысление содержания учебного материала по данной теме;

г) составление простого плана содержания учебной темы;

д) в зависимости от специфики учебного предмета выделение компонентов знаний, обеспечивающих достижение обучающимися ПОР: основные понятия, даты, имена, географические объекты, формулы, законы, правила (орфограммы), техники, приёмы, операции, процедуры, технологии, теории, произведения (литературные, художественные, музыкальные, и т.д.); жанры и т.д.;

5) Конструирование организационно-деятельностного компонента урока включает в себя:

а) определение типа урока по его ведущей дидактической задаче: вводный урок, комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления изученного; урок обобщения и систематизации изученного; урок контроля и оценки достижений обучающихся;

б) определение формы (вида) урока: урок - исследование, урок - дискуссия, урок - диспут, урок - игра и т.д.;

е) определение мизансцены урока, обеспечивающей целесообразность педагогического взаимодействия: расстановка парт по кругу, рядами, группами, буквой «П», одиночно по всему периметру классной комнаты;

ж) описание заданий и видов деятельности учащихся, которые они получили от учителя заранее и выполнили в течение определённого времени в качестве подготовки к данному уроку;

з) описание домашнего задания, способствующего укреплению достижения планируемых образовательных результатов и успешной демонстрации обучающимися мировоззренческих установок, ценностных ориента-

ций, знаний, универсальных учебных действий на последующих уроках.

Конструирование технологической карты хода урока

1) Технологическая карта урока – это форма и способ графического проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по определённым параметрам; визуальный образ (замысел) будущего учебного занятия;

2) ТК имеет статус документа, а значит, предполагает деловой академический стиль письменной речи и техническое оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями;

3) в карте хода урока должен быть описан весь процесс - точно рассчитанный и алгоритмично представленный, должны быть указаны операции, их составные части;

4) описание взаимодействия учителя и учащихся должно быть представлено кратко (так как это графическая форма, таблица), но создавать целостный и точный визуальный образ процесса.

5) Таблица ТК состоит из 3-х столбиков: деятельность учителя, деятельность учащихся, ПОР;

6) Конструирование хода урока предполагает:

а) Обозначение этапов урока, количество и последовательность которых определяется логикой той технологии, которая выбрана учителем для реализации целей данного урока. Неизменными остаются только традиционно утвердившиеся в практике и отражающие логику любой деятельности этапы – первый (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ) и последний (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА);

б) распределение отобранного содержания образования и учебного материала по этапам урока;

в) перенос формулировок ПОР из паспорта урока, осмысление и выбор це-

лесообразных УУД и технологического инструментария;

г) выстраивание упорядоченной последовательности целесообразных заданий, действий субъектов образовательного процесса;

д) координация и синхронизация ПОР, заданий и действий (методов, форм, средств);

е) определение системы методов и форм педагогического контроля, диагностических средств для оценки и са-

Паспорт урока _____ в _____

ФИО учителя	
Тема урока:	
Образовательная цель	
Планируемые образовательные результаты	
Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»	
Программное содержание	
Мировоззренческая идея	
Ценностно-смысловые ориентиры	
План изучения учебного материала	
Основные понятия	
Основные законы, закономерности	

Тип урока	
Форма урока	
Образовательная технология	
Оснащение урока	
Место проведения урока	
Мизансцена урока	
Предварительная подготовка к уроку учащихся	
Домашнее задание	

мооценки образовательных результатов обучающихся;

ж) конструирование содержания личностной рефлексии и форм её фиксации.

Конструирование приложений

Приложения включают в себя всё дидактическое сопровождение образовательного процесса, т.е. все те дидактические материалы, которые не могут быть включены в формат технологической карты хода урока, но являются не только необходимыми средствами организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, но и средствами создания визуального образа проектируемого урока:

а) слайды мультимедийного сопровождения учебного занятия (6 слайдов на листе А4 формата книжной ориентации);

б) раздаточный материал: дидактические карточки, перфокарты, инструкции, памятки, схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, тексты, иллюстрации, и т.д.;

в) изображения макетов, приборов, с которыми работают обучающиеся.

Урок—зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.А. Сухомлинский

Урок в массовой школе больше всего страдает от некачественной подготовки, плохого расчета, нарушения педагогических закономерностей. Никакие технологии нас не спасут, если мы не научимся использовать все резервы школьного урока.

И.П. Подласый